

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО:
на заседании кафедры
начального обучения
Заведующий кафедрой
Л.Н. Склянкина

Протокол от 27.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист Зубарь С.В. Зубарь

«28» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 13
Тракторозаводского района Волгограда»
И.В. Бондарева
Протокол от 28.08.2021 № 75

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по окружающему миру
для 4 б класса
(2021/2022 учебный год)

Составитель: Рудакова Елена Викторовна,
учитель начальных классов

Волгоград, 2021

Пояснительная записка к рабочей программе «Окружающий мир» 4 класс

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Окружающий мир» (авторы: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена пособиями:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях. – М.: «Просвещение», 2018.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равном мире знания о природе, обществе и истории и знакомит учащихся с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у младшего школьника:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание учеником ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

«Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

В курсе «Окружающий мир» красной нитью проходит воспитание гражданственности.

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;

- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты:

- понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности;
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- придерживаться правилам работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- планировать свои высказывания и действия;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: формировать свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроках и в жизни;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка, предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в быту и на улице; основные дорожные знаки, правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности.

По учебному плану гимназии в четвертом классе на изучение окружающего мира отводится **68 часов** (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

Основное содержание учебного предмета 4 КЛАСС (68 ч.)

Мы – граждане единого Отечества

Общество - это мы! Необходимость объединения людей и общества. Российский народ как содружество граждан, связанных едиными целями и интересами. Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны. Права ребёнка, гарантированные федеральным законом. Особенности государственного устройства России, как независимой демократической республики и Конституция страны. Устройство государственной границы. Родные языки и творчество народов России. Диалог культур народов России.

По родным просторам

Физическая карта России. Формы земной поверхности: равнины, горы. Низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Полезные ископаемые России и их роль в хозяйстве страны. Реки и озёра России, их значение в жизни людей. Моря, омывающие берега России. Природные зоны России. Особенности хозяйственной жизни народов России. Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах. Растения и животные из красной книги. Заповедники и национальные парки.

Путешествие по реке времени

В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами в изучении прошлого. «Повесть временных лет – древнерусская летопись». Древние торговые пути, их значение в объединении разных племён в единое Древнерусское государство. Мудрый выбор. Важнейшие деяния Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на древнюю Русь. Эпоха укрепления и расширения Московского княжества. События Смутного времени в жизни страны. Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Отечественная война 1812 года. Российская империя в XIX в. Развитие

театрального, музыкального и изобразительного искусства. СССР в период до начала Великой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950-1970 гг.

Мы строим будущее России

Современная Россия. Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. Продовольственная безопасность страны - важнейшая задача современности. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

Учебно - методическое обеспечение

1. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Электронное приложение к учебному курсу. – М.: «Просвещение», 2014.
3. М.Ю. Новицкая и др. Окружающий мир. 3 класс. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2018.

Интернет- ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

| № п/п | Тема урока | Дата проведения урока | |
|--|---|-----------------------|------|
| | | план | факт |
| ЧАСТЬ 1. | | | |
| «Мы – граждане единого Отечества» (13 ч.) | | | |
| 1. | Общество – это мы. | | |
| 2. | Российский народ. | | |
| 3. | Конституция России. | | |
| 4. | Права ребёнка. | | |
| 5. | Государственное устройство России. | | |
| 6. | Российский союз равных. | | |
| 7. | Государственная граница России. | | |
| 8. | Путешествие за границу России. | | |
| 9. | Сокровища России и их хранители. | | |
| 10. | Творческий союз. | | |
| 11. | «Мы – граждане единого Отечества» (обобщение по разделу). | | |
| 12. | Учебный проект «Жизнь и традиции народов России». | | |
| 13. | «Радость познания» (обобщение по разделу). | | |
| «По родным просторам» (21 ч.) | | | |
| 14. | Карта – наш экскурсовод. | | |
| 15. | По равнинам и горам. | | |
| 16. | В поисках подземных кладовых. | | |
| 17. | Наши реки. | | |
| 18. | Озера – краса Земли. | | |
| 19. | По морским просторам. | | |
| 20. | С севера на юг. | | |
| 21. | <i>Мониторинг метапредметных результатов.</i> | | |
| 22. | В ледяной пустыне. | | |
| 23. | В холодной тундре. | | |
| 24. | Среди лесов. | | |
| 25. | В широкой степи. | | |
| 26. | В жаркой пустыне. | | |
| 27. | У теплого моря. | | |
| 28. | Мы- дети родной земли. | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 29. | В содружестве с природой. | | |
| 30. | Как сберечь природу России. | | |
| 31. | По страницам Красной книги. | | |
| 32. | По заповедникам и национальным паркам. | | |
| 33. | Учебный проект «Красота природы моего Отечества». | | |
| 34. | «По родным просторам» (обобщение по разделу). | | |
| ЧАСТЬ 2. | | | |
| «Путешествие по Реке времени» (25 ч.) | | | |
| 35. | В путь по реке времени. | | |
| 36. | Путешествуем с археологами. | | |
| 37. | По страницам летописи. | | |
| 38. | Истоки древней Руси. | | |
| 39. | Мудрый выбор. | | |
| 40. | Наследница Киевской Руси. | | |
| 41. | Москва- преемница Владимира. | | |
| 42. | Начало Московского царства. | | |
| 43. | Подвижники Руси и землепроходцы. | | |
| 44. | На пути к единству. | | |
| 45. | Начало Российской империи. | | |
| 46. | «Жизнь - Отечеству, честь - никому». | | |
| 47. | Отечественная война 1812 года. | | |
| 48. | Великий путь. | | |
| 49. | Золотой век театра и музыки. | | |
| 50. | Рассвет изобразительного искусства и литературы. | | |
| 51. | В поисках справедливости. | | |
| 52. | Век бед и побед. | | |
| 53. | «Вставай страна огромная!» | | |
| 54. | Трудовой фронт России. | | |
| 55. | «Нет в России семьи такой...» | | |
| 56. | После великой войны. | | |
| 57. | Достижения 1950- 1970-х годов. | | |
| 58. | Учебный проект «Книга памяти». | | |
| 59. | «Путешествие по Реке времени» (обобщение по разделу). | | |

«Мы строим будущее России» (9 ч.)

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 60. | Современная Россия. | | |
| 61. | Здоровье России. | | |
| 62. | Умная сила России. | | |
| 63. | Светлая душа России. | | |
| 64. | Начни с себя! | | |
| 65. | <i>Мониторинг метапредметных результатов.</i> | | |
| 66. | «Мы строим будущее России» (обобщение по разделу). | | |
| 67. | Учебный проект «Я строю будущее России». | | |
| 68. | Урок-игра «Брейн-ринг». | | |